

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по английскому языку подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО):

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ФГОС начального общего образования);

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии в соответствии с требованиями ФГОС на 2015-2020 год.

Учебного плана ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2016-2017 учебный год;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.».

Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные программы по иностранным языкам (Москва: Дрофа, 2008

- авторской программы: М.В.Вербицкая. Программа 2 – 4 классы., М.: Вентана-Граф, 2013. (FORWARD)

Комплектом УМК:

- Английский язык, 2 класс, пособие для учителя, М.В.Вербицкая. для учащихся
- учебник: Английский язык, 2 класс в двух частях, М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уорелл,
- Рабочая тетрадь: Английский язык 2 класс,
- Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

2. Программа рассчитана на 68 часов (34 недели по 2 урока в неделю)

Изменений в программе нет.

3. Содержание учебного предмета “Английский язык”

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета “ Английский язык” основывается на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Основным содержанием духовно- нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

УМК серии “FORWARD” включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся на уроках с учениками обсуждаются следующие темы:

п/п	Название темы	Количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Знакомство.	6	Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
2	Я и моя семья.	20	Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета.
3	Мир моих увлечений.	5	Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.
4	Я и мои друзья.	10	Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.
5	Моя школа.	3	Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.
6	Мир вокруг меня	10	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица.
7	Страна/страны изучаемого языка.	3	Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.
8	Родная страна	11	Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).
	Итого	68	

Формы организации учебной занятости:

- -творческие задания,
- -самостоятельная конструктивная деятельность,
- -работа в группах,
- -работа в парах,
- -фронтальная работа,
- -взаимопроверка, самопроверка,
- -тестирование,
- -диктант,
- -викторина
- -игра.

Основные виды учебной деятельности:

- -говорение,
- -аудирование,
- -чтение,
- -письменная речь.

Виды и формы контроля:

Контроль и оценка результатов уровня освоения обучающимися рабочих программ осуществляется преподавателем в процессе проведения четвертных контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для оценивания заданий с развернутым ответом используется *аналитическое оценивание*. Оно помогает учителю избегать субъективизма в оценках, а ученику – осознавать, что ему удастся хорошо, а над чем надо еще поработать. В рамках первого года обучения используется *дихотомическое оценивание*, т.е. каждому критерию дается оценка *выполнено – не выполнено* (2 балла – 0 баллов)

Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют	2 балла
Задание выполнено частично: отдельные ошибки (не более трех) не препятствуют коммуникации	1 балл
Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной неудаче в осуществлении коммуникации	0 баллов

Оценка диалогической речи

(1) Выполнение коммуникативной задачи	2 балла
(2)Взаимодействие с собеседником	2 балла
(4)Лексико-грамматическая правильность речи	2 балла
(5)Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонетических ошибок)	2 балла
(6)Интонационная правильность речи	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Оценка монологической речи

(1) Выполнение коммуникативной задачи	2 балла
(3)Содержание	2 балла
(4)Лексико-грамматическая правильность речи	2 балла

(5)Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонетических ошибок)	2 балла
(6)Интонационная правильность речи	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Если по критерию 1 (выполнение коммуникативной задачи) засчитывается 0 баллов, задание не оценивается по другим критериям.

Если по критерию 1 (выполнение коммуникативной задачи) засчитывается 0 баллов, задание не оценивается по другим критериям.

Система контролирующих материалов

Контролирующие материалы, позволяющие оценить уровень и качество знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, а также уровень учебных достижений обучающихся на предварительном, промежуточном и итоговом этапах изучения предмета, представлены в пособии для учителя к учебнику FORWARD для 2 класса., стр.240 – 275. Даны подробные рекомендации по проведению и оцениванию выполнения заданий.

1. Английский язык: 2 класс: пособие для учителя/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited? 2010. – 304 с.: ил. – (Forward).

Перечень примерных тем учебных проектов

1. Карточки с буквами английского алфавита. Карточки с фонетическими знаками;
2. Словарь в картинках;
3. Коллаж модной/народной одежды (эскизы, модели из ткани или бумаги для кукол) с подписями на английском языке.
4. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год)
5. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов) с подписями на английском языке.
6. Макет дома.
7. Плакат «Полезная еда» с подписями на английском языке.
8. Постер/модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке.
9. Карточки/групповой постер на тему «Наши любимые животные» с подписями на английском языке.
10. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке
11. Макет/рисунок с планом деревни с подписями на английском языке.
12. Групповой коллаж (деревни, города).
13. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата

Перечень примерных тем учебно-исследовательских работ обучающихся.

1. Словарь английских имен девочек и мальчиков;
2. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете.

4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 2 класса

Предметные результаты обучающихся 2 класса (базовый уровень):

должны знать:

- алфавит, буквы, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

должны уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

Метапредметные результаты обучающихся 2 класса : самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов; пользоваться предметным указателем, словарем для

нахождения информации; решать проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, что также соответствует требованиям ФГОС НОО.

Личностные результаты обучающихся 2 класса: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, как средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Уровень сформированности универсальных учебных действий к окончанию 2 класса.

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.