

Принята
Общим собранием работников
ГБОУ школы № 581
с углубленным изучением технологии
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 104 от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ № 581
с углубленным изучением технологии
Приморского района
Санкт-Петербурга

И.О.Меиссе
Приказ № 200-д от 31.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
2023-2024**

**Санкт-Петербург
2023**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
Структурного подразделения «Отделение дополнительного образования
детей» ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии
Приморского района Санкт-Петербурга

1. Основные сведения

1.	Полное название образовательного учреждения по Уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга
2.	Адрес образовательного учреждения, телефон/факс	197373, Санкт-Петербург, пр.Авиаконструкторов, 22, корпус 1, литер А
3.	Официальный адрес сайта ОУ	Сайт: shkola581.ru
4.	Официальная электронная почта ОУ (e-mail)	e-mail: licei581@mail.ru
5.	Ф.И.О. руководителя ОУ полностью	Меиссе Ирина Олеговна
6.	Место нахождения ОДОД	ГБОУ школа №581
7.	Год создания ОДОД	2013
8.	Ф.И.О. руководителя ОДОД на базе ОУ	Обухович Елена Юрьевна
9.	Контактные телефоны для связи: рабочий, мобильный	417 63 96 8 931 280 11 71
10.	Адрес электронной почты для оперативной связи	drdeadly@mail.ru

I. Основные характеристики образования

Пояснительная записка

Образовательная программа - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику Отделения дополнительного образования (далее - ОДОД) ГБОУ школы № 581с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга (далее - Школа), определяющий комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы промежуточной аттестации, который содержит учебный план, календарный учебный график, характеристику учебных модулей, рабочие программы учебных модулей (далее - дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы), реализуемых на бюджетной основе, иные компоненты, а также оценочные и методические материалы.

Нормативно-правовой базой Образовательной программы ОДОД являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020;
3. Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020;
4. Федеральный закон Российской Федерации №165-ФЗ "О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 08.06.2020;
5. Федеральный закон Российской Федерации №403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 02.12.2019;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
9. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105- р «Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы"»
10. Устав ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга

Цель программы:

целенаправленное создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

В ходе реализации Образовательной программы решаются следующие задачи:

- Сформировать условия для создания единого образовательного пространства;
- Обеспечить доступность, новое качество и эффективность дополнительного образования детей, направленного на успешную социализацию и эффективную самореализацию обучающихся, помощь в профессиональном самоопределении;

- Расширить спектр образовательных услуг через обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, в т.ч. дистанционных;
- Разработать систему необходимых мер и условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения;
- Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом
- Повысить качество кадрового потенциала,
- Осуществить внедрение интерактивных образовательных технологий, в т.ч. дистанционных.

Пути достижения цели и задач Образовательной программы:

- Анализ, изучение запросов социума с целью корректировки направлений обучения;
- Расширение информационного пространства для привлечения контингента обучающихся;
- Повышение качества и доступности образования;
- Установление деловых контактов и социального партнерства образовательными учреждениями разных типов, предприятиями и учреждениями культуры;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, мотивация на профессиональную подготовку работников учреждения в соответствии с профессиональными стандартами;
- Укрепление и совершенствование материально-технической базы.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

- Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности в соответствии с показателями оценки эффективности государственных образовательных организаций дополнительного образования Санкт-Петербурга;
- Обеспечение высокого уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательной деятельности;
- Обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности;
- Обеспечение информационной открытости деятельности учреждения.

Содержание Образовательной программы отражает образовательные области, образовательные виды и направления деятельности, сформированные на основе дополнительных образовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ОДОД.

В соответствии с частью 5 статьи 12, частью 4 статьи 75 Закона, пунктом 5 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2020 № 196 образовательные программы самостоятельно разработаны педагогами дополнительного образования и утверждены директором Школы.

Функции дополнительного образования:

образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка.

интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Характеристика контингента обучающихся

Образовательная программа учреждения реализуется с учетом возрастных особенностей детей, их интересов к определенной деятельности, имеющегося запаса опорных знаний и умений, степени развития физических данных, устойчивой положительной мотивацией к образованию. Возможность заниматься в коллективах и объединениях ОДОД определяется в ходе собеседования, прослушивания, определения физических данных и медицинских показаний, цель которых заключается в выявлении интереса и стартовых возможностей детей.

В соответствии с учебно-производственным планом в 2023-2024 учебном году на бюджетной основе в 33-учебных группах занимается 495 обучающихся, что соответствует плановым показателям.

II. Организационно-педагогические условия

Отделение дополнительного образования детей ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, лицензией, нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность Учреждения, с учетом основополагающих документов, определяющих государственную и региональную политику развития образования.

Основной целью деятельности ОДОД является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Предметом деятельности ОДОД является: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательный процесс в ОДОД организуется на бюджетной основе в соответствии с учебно-производственным планом. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами 4 направленностей (художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-

спортивной, туристско-краеведческой), учебно-производственным планом, расписанием занятий, настоящей Образовательной программой.

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются самостоятельно.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях. Возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности, определяющейся дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и настоящей Образовательной программой.

Объединения создаются как на учебный год, так и на более длительные сроки. Занятия в объединениях проводятся в малых группах, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).

ОДОД предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

В процессе организации образовательной деятельности предусматривается возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Численность обучающихся в объединении (группе) определяется учебно-производственным планом: 1 год обучения – не менее 15 чел., 2 год обучения – не менее 12 чел., 3 год обучения и последующие - не менее 10 чел.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам, по подгруппам или индивидуально.

ОДОД работает с 15.30 до 20.00 часов ежедневно. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Школы. Расписание занятий объединений составляется по представлению педагогических работников с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей обучающихся, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность занятий определяется в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей). Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий для обучающихся младшего школьного возраста - до 1,5 часов, для обучающихся среднего и старшего школьного возраста - до 2 часов.

Для осуществления взаимодействия с родительской общественностью проводятся родительские собрания согласно планам работы педагогов. Важным аспектом деятельности педагогического коллектива является воспитательная работа.

Цель воспитательной работы - создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование

духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебно-производственный план ОДОД в 2023-2024 учебном году рассчитан на 88 педагогических часов, охват 495 обучающихся. Кол-во педагогов: 15 человек, сведения об образовании, педагогическом стаже, прохождении курсов повышения квалификации педагогов ОДОД представлены ниже в таблице:

Ф.И.О.	Название объединения	Категория
Подковальников А.В.	Волейбол	первая
Пешкова Ю.О.	Мини-Футбол	Без категории
	Зарница-школа безопасности	
	ЮИД	
Зеляева Н.А.	Спортивные танцы	Без категории
Максимова С.А.	Уголки родного города,	Первая
Белов В.Г.	Спортивное ориентирование Легкая атлетика	Высшая
Кудаева Н.В.	Учусь создавать проект	Высшая
Красникова М.П.	Лидер РДДМ	Без категории
	Театральный класс	
	Юный журналист	
Ефимова А.Г.	Волшебный мир оригами	Первая
Тубянская Е.П.	Вокальный ансамбль «Школьные годы»	Первая
Косарева Е.А.	Волшебная палитра	Первая
Чуздюк Л.В.	Умелые ручки	Без категории
Медведева А.М.	Живопись	Без категории
Запатоцкая А.С.	Фантазия	Первая
Меркулова Е.Н.	Познай себя	КПН
Буланец Н.В.	Баскетбол	Первая
Воробьева О.В.	Танцевальный коллектив «Радуга»	Без категории

Требования к педагогическим кадрам

- Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- Способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта гуманитарной деятельности;

- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
- Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков.

III. Формы аттестации

Согласно ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обязательной для учреждений дополнительного образования является промежуточная аттестация. В ОДОД процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает достижение определенных общих результатов образовательной деятельности: по каждому объединению ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в общеобразовательной и рабочей программе. Специфика деятельности в ОДОД предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт обучающихся.

Виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная и итоговая. Входящая (предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса. Текущая аттестация - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения). Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся проводится:

- **промежуточная аттестация** (декабрь 2023 года) в виде мониторинга личностного развития ребенка и мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе;

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

- **итоговая аттестация** (апрель-май 2024 года) проводится один раз в год, в форме анкетирования, тестирования, собеседования, итогового выступления, творческих выставок и т.п.

Положительным результатом деятельности коллектива является участие обучающихся в мероприятиях: конкурсах, соревнованиях, смотрах, выставках, фестивалях, показательных выступлениях.

Наиболее распространенные формы аттестации в дополнительном образовании.

Выставка - это форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Может быть персональной или коллективной по различным направлениям дополнительного образования. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или грамота. Выставка является инструментом поощрения обучающегося.

Зачет - это форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические) в устной или письменной форме (тестирование, анкетирование, реферат). Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом.

Конкурс творческих работ - форма итогового (иногда текущего) контроля/аттестации, которая проводится с целью определения уровня усвоения содержания образовательной программы кружка, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, творческих изделий, рисунков, показательных выступлений, проектов.

Игра (дидактическая, деловая) - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Творческий отчет (концерт, выставка)- это способ «отчитаться» перед родителями воспитанников, чему научились их дети за год. Федеральный закон «Об образовании в РФ» не определяет дополнительное образование как действующее в рамках стандартов, поэтому педагогам и детям, предоставляется право выбора образовательной деятельности.

IV. Учебный план

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебно-производственным планом.

Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса, с учетом запросов его участников. Учебный план (Приложение 1) формируется и утверждается ежегодно. Учебный план ОДОД утверждается ежегодно в срок до 1 сентября текущего года начальником отдела образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга и директором образовательного Учреждения, находящегося в ведении Комитета по образованию, осуществляющего финансовое обеспечение деятельности ГБОУ школы №581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга. Учебный план отражает направленность и название дополнительных общеобразовательных программ, количество групп, сроки обучения, количество часов по годам обучения в неделю, общее количество часов на каждую программу. Учебный план на 2023-2024 учебный год представлен 33 дополнительными общеобразовательными

общеразвивающими программами четырех направленностей, обеспечивающий обучающимся разнообразие выбора различных видов творчества.

У.Календарный учебный график

Календарный учебный график (Приложение 2) определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов. Календарный учебный график составляется с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др. По программам, предусматривающим полевые выезды, практики, походы, выезды в детские оздоровительные лагеря, учебный год заканчивается по окончании выездов.

У1.Дополнительные общеобразовательные программы

Программа - документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов; модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи; курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования; индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности; предметная сторона, составная часть единой образовательной программы учреждения, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиться и реализовать себя.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско - патриотического, трудового воспитания обучающихся
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся и лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Педагогам дополнительного образования в отличие от учителей предметников, не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами конструируют программы, сценарии, занятия. Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы. В целях повышения качества гуманитарной деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании» и Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения; организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра); использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств; в их числе: актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования); прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);

реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);

чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);

целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);

контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);

преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;

практическая значимость, технологичность (доступность для использования в гуманитарной практике); сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог - обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса в рамках дополнительного образования.

Ожидаемые результаты освоения программы ОДОД

Основными результатами освоения программы будут:

- Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха.
- Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы.
- Вовлечение в различные виды деятельности большего количества обучающихся.
- Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
- Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
- Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
- Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на Распоряжение КО СанктПетербурга об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведомстве Комитета по образованию № 617-р от 01.03. 2017 г.

Перечень Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУ школ №581 с углубленным изучением технологии района Санкт-Петербурга:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика»;
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-Футбол»;
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»;
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»;
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивные танцы»;
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»;
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Зарница-школа безопасности»;
8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Вокальный ансамбль «Школьные годы»
9. 10 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральная студия»
10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебная палитра»
11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Умелые ручки»
12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальный коллектив «Радуга»
13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Живопись»
14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Фантазия»
15. 10 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный мир оригами»
16. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Спортивное ориентирование»
17. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Уголки родного города»
18. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Гармония природы»
19. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Лидер РДДМ»
20. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный журналист»
21. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ЮИД»
22. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Познай себя»
23. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учусь создавать проект»

**Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
ОДОД на 2023-2024 учебный год (Приложение 3)**

VII. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5). Каждый педагог ОДОД самостоятельно разрабатывает оценочные материалы, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов освоения конкретной дополнительной общеобразовательной программы.

Учет достижений обучающихся

Основными видами контроля на всех этапах обучения является практическая, конкурсная и выставочная деятельность.

Результатом деятельности в рамках дополнительной программы является достижение обучающимися высоких уровней.

Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (анкетирования, собеседования, педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Промежуточный контроль проводится по окончании всех полугодий и 1-года обучения (может проводиться и по изучению каждой темы). Может проходить в форме анализа детских работ, защиты творческих работ, выставок, викторин и др. результаты фиксируются в карте наблюдений педагога.

Итоговый контроль проводится по окончанию обучения по программе.

Формы – анализ творческих работ, защита творческих работ, участие в выставках и фестивалях различного уровня.

Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, заполнение обучающимся карт самооценки.

Возможные формы фиксации результата:

- Карта учета творческих достижений обучающихся (участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- Анкета для родителей.
- Анкета для обучающихся.
- Видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках и т.п. и другие, разработанные в учреждении.
- Итоговые выставки творческих работ, отчетные концерты, выступления; презентации итогов работы объединений; создание агитационных газет, листовок; выпуск сборников творческих работ обучающихся.

Методические материалы К каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагоги разрабатывают отдельный учебно-методический комплекс (УМК), представляющий собой совокупность систематизированных материалов,

необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный, раздаточный, дидактический материал, конспекты занятий,
- научная, методическая, специальная литература, словари и справочники,
- памятки, инструкции, рекомендации.

Библиография:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020;
3. Федеральная целевая программа Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р);
4. Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020;
6. Федеральный закон Российской Федерации №165-ФЗ "О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 08.06.2020;
7. Федеральный закон Российской Федерации №403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 02.12.2019;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
10. Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам Национальный проект "Образование"
11. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
12. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 №24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
14. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р «Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы"»
15. Устав ГБОУ школы № 581 Приморского района Санкт-Петербурга
16. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей/ В.Н. Иванченко.- М.: Феникс, 2011
17. Моргун Д.В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах /Д.В. Моргун, Л.М. Орлова.- М.: Эко-Пресс, 2012
18. Буйлова Л. Николаевна, Кленова Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие/ Д.В. Моргун, Л.М. Орлова - М.: Педагогическое общество России, 2016.
19. Дополнительное образование в современном мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, март - август 2011 года)/ под общ. Ред. Е.Н. Барышникова, С.В. Барышниковой. - СПб., 2011;
20. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей/ Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова.- М.: 2002;
21. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей/ О.Е. Лебедев. - М., 2000;
22. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе./Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова.- М.: «Сентябрь», 2005;
23. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей Иваненко И.Н. //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23.
24. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование.- 1999,- № 3